

**PEDAGOGISCH WERKPLAN  
DAGOPVANG LOPIK 0 - 2**

**SPOT 4 KIDS**

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>1. Visie en pedagogisch beleid in de praktijk in het kort</b>	<b>4</b>
<b>2 Praktische zaken</b>	<b>5</b>
2.1 Openingstijden	5
2.2 Plaatsingsbeleid	5
2.3 De tarieven	5
2.4 Inschrijven	5
2.5 Intake en wennen	5
2.6 Overdracht	6
2.7 Kindvolgsysteem	6
2.8 Het zieke kind	6
2.9 Kleding en schoenen	6
2.10 Opzeggen	7
<b>3. Op de locatie</b>	<b>7</b>
3.1 Groepsruimte	7
3.2 Groeps grootte	7
3.3 Opvang tweede stamgroep ruimte	8
3.4 Vaste gezichten	8
3.5 Drie-Uurregeling	9
3.6 Vier-ogenprincipe	9
3.7 Pedagogisch medewerkers	9
3.8 Mentorschap, oudergesprekken en overdracht naar school	9
3.9 Rol van de pedagogisch medewerker	10
<b>4. Activiteiten en dagindeling</b>	<b>10</b>
4.1 Structuur	10
4.2 Thema's, seizoenen en feesten	10
4.3 Activiteiten	10
4.4 De maaltijden	11
4.5 Spelen	11
4.6 Dagindeling baby / dreumesgroep	12
<b>5. Het kind</b>	<b>13</b>
5.1 Baby's en peuters	13
5.2 Emoties	13
5.3 gewenst en ongewenst gedrag	13
5.4 Het ontdekken van je lichaam	14
5.5 Slapen	14
5.6 Tot rust komen	14
5.7 Zelfstandigheid	14
5.8 Zelfvertrouwen	14
<b>6. Evaluatie</b>	<b>15</b>

## INLEIDING

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van het kinderdagverblijf van Spot4kids Lopik. Met dit pedagogisch werkplan willen wij u informeren over hoe wij werken bij Spot4kids Lopik. Dit pedagogisch werkplan is gebaseerd op ons algemeen pedagogisch beleid. U kunt ons algemeen pedagogisch beleid ook inzien. Dit kan via onze website. Voor ouders/verzorgers zijn onze beleidstukken ook inzichtelijk via het ouderportaal.

Praktische zaken, voedingsbeleid, veiligheid, de manier van werken met de kinderen en de rol van de pedagogisch medewerker zijn allemaal onderwerpen die staan beschreven in ons pedagogisch werkplan. Met behulp van dit pedagogisch werkplan in combinatie met het algemeen pedagogisch beleidsplan willen wij medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen inzicht geven in ons pedagogisch beleid. Wij verwachten dat we met deze openheid de ouders/verzorgers stimuleren nauw betrokken te blijven met ons en dat de ouders/verzorgers en het kind met een gerust hart naar Spot4kids gaan.

Met uw keuze voor onze opvang kiest u ervoor om een deel van de zorg en opvoeding van uw kind aan ons uit te besteden. Binnen de kaders van ons beleid houden wij zoveel mogelijk rekening met de wensen van u als ouder en de kinderen. Wij zullen u betrekken bij de keuzes die van belang zijn voor uw kind. Een goede afstemming tussen de opvang en thuis is van groot belang. Daarom horen wij graag wat uw wensen en ideeën zijn. Kinderen worden bij Spot4kids opgevangen in groepsverband. De medewerkers zorgen er gezamenlijk voor dat de individuele belangen en die van de groep als geheel in balans zijn. Spot4kids is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang voor ieder kind. Het is mede daarom de taak en verantwoordelijkheid van Spot4kids het beleid en de regels te bepalen.

Ons werk is steeds in verandering, de wet verandert en soms moet je iets uit de werkwijze aanpassen om het beter werkbaar te maken. Dit werkplan is een hulpmiddel dat aangepast wordt zodra de behoefte aan een actueler beleid zich voordoet. Uiteraard voldoen we aan alle wettelijke voorschriften zoals gesteld door de GGD, de brandweer, CAO kinderopvang en de gemeente. Het pedagogisch werkplan is continue in beweging. Op de voorkant van ons pedagogisch werkplan kunt u zien welke versie u voor zich heeft.

Wij hopen dat ons pedagogisch werkplan u aanspreekt. Mocht u vragen hebben over ons beleidsplan staan wij u graag te woord! Tenslotte wensen wij u veel leesplezier!

Namens Spot4kids,  
Ruth Klever & Sabina Overbeek

# 1. VISIE EN PEDAGOGISCH BELEID IN DE PRAKTIJK IN HET KORT

**Elk kind is uniek, elk kind heeft een eigen karakter en elk kind ontwikkelt op zijn eigen manier en heeft hierbij een eigen tempo. Ieder kind is van nature nieuwsgierig, ze ontdekken elke dag nieuwe dingen, door te spelen zoals zij dat het liefste doen. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin een kind kan spelen en zich veilig en vertrouwd voelt.**

Hoe wij invulling geven aan de vier opvoedingsdoelen:

**“Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin een kind kan spelen en zich veilig en vertrouwd voelt.”**

- vast team van pedagogisch medewerkers
- vertrouwde groep en omgeving
- speelgoed en activiteiten zijn op ontwikkelingsniveau van het kind
- structuur van een opvangdag ligt grotendeels vast
- vaste activiteiten zoals eten, spelen en slapen op vaste tijden

**“Elk kind ontwikkelt op zijn eigen manier en heeft hierbij een eigen tempo.”**

- gebruik van verschillende soorten speelgoed
- ontwikkelen op verschillende gebieden
- voelen, ruiken, proeven, horen en zien
- interesses ontdekken
- plezier maken

**“Elk kind is uniek, elk kind heeft een eigen karakter.”**

- we benaderen kinderen met respect
- ruimte voor eigen ideeën
- we luisteren naar elkaar
- voor elk kind is positieve aandacht

**“Regels en afspraken, normen en waarden, ze horen erbij”**

- we houden rekening met elkaar
- we helpen elkaar
- we leren verschillen in mensen te accepteren en respecteren
- eerlijk zijn en je verantwoordelijkheid nemen
- conflicten oplossen

## 2 PRAKTISCHE ZAKEN

### 2.1 OPENINGSTIJDEN

De openingstijden van de dagopvang van Spot4kids zijn zoveel mogelijk afgestemd op de werktijden van de ouders/verzorgers die het kinderdagverblijf bezoeken. Daarom bieden wij verschillende pakketten aan. U kunt opvang afnemen vanaf 7:00 tot 18:30. De pakketten staan vermeld op onze site.

Spot4kids is gesloten op nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, 5 mei (om de vijf jaar), Hemelvaart, Pinksteren en 1ste en 2de kerstdag. Wij sluiten op 24 en 31 december om 17.00 uur.

### 2.2 PLAATSINGSBELEID

Ons KDV-aanbod richt zich op:

- kinderen vanaf de leeftijd vanaf 8 weken totdat de peuter instroomt bij de peutergroep. Dit is in de periode tussen de 24 en 30 maanden.
- ouders/verzorgers die opvang zoeken, omdat zij werken en/of studeren, of om andere redenen tijdelijk niet de zorg kunnen dragen.

Het maximum aantal dagen dat uw kind geplaatst kan worden (indien de groepsgrootte het toelaat) is vier dagen per week. Vijf dagen opvang is niet per definitie een wenselijke situatie, omdat wij het belangrijk vinden dat een kind ook in zijn eigen omgeving opgroeit. Opvang voor vijf dagen is mogelijk, nadat we met u als ouders/verzorgers een gesprek gehad hebben om te overleggen wat het beste is voor het kind.

Bij Spot4kids is het mogelijk om flexibele opvang en extra dagdelen af te nemen. De flexibele opvang is voor ouders/verzorgers die incidenteel opvang nodig hebben. De extra dagdelen is voor ouders/verzorgers die al één of meerdere dagen afneemt een keer extra opvang nodig hebben. Indien ouders hier gebruik van willen maken kunnen zij dit aanvragen via het ouderportaal.

Kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking zijn ook welkom bij Spot4kids. Wij gaan graag met ouders/verzorgers in gesprek om te kijken welke mogelijkheden er zijn. Spot4kids zal in een gesprek met de ouders/verzorgers een beeld vormen van de aard en de omvang van de aandoening, de eisen die dit aan de zorg van het kind stelt en wat het betekent voor de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Bij plaatsing van het kind worden afspraken gemaakt met de ouders/verzorgers en deze worden regelmatig geëvalueerd in het belang van alle betrokkenen.

### 2.3 DE TARIEVEN

De tarieven voor de verschillende soorten opvang kunt u vinden op onze website [www.spot4kids.nl](http://www.spot4kids.nl).

### 2.4 INSCHRIJVEN

U kunt uw kind inschrijven vanaf het moment dat u zwanger bent of vanaf het moment dat u opvang nodig heeft. Er zijn geen kosten aan het inschrijven verbonden en een inschrijving verplicht u tot niets. U kunt uw kind inschrijven via onze website: [www.spot4kids.nl](http://www.spot4kids.nl).

### 2.5 INTAKE EN WENNEN

Wanneer een kind geplaatst kan worden bij de dagopvang worden de ouders/verzorgers door de mentor van het kind uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek bespreken wij onze werkwijze, we vertellen over de dagindeling, we vragen en noteren de bijzonderheden van het kind. Ouders krijgen de mogelijkheden om vragen te stellen. Met de ouders/verzorgers vullen we de toestemmingstypen en kindkenmerken in het ouderportaal in. Deze toestemmingstypen kunnen door ouders/verzorgers via het ouderportaal gewijzigd worden. Dit is voor onze pedagogisch medewerkers ook zichtbaar. Tijdens het intakegesprek worden de ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van de klachtenregeling.

Aansluitend aan een intake is er een wenmoment of wordt er een afspraak voor een wenmoment gemaakt. Hierbij wordt rekening gehouden dat er een slaap en eetmoment in voorkomt. Bij het wennen geven we ouders/verzorgers rustig de tijd om het kind binnen te brengen en afscheid te nemen. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind bekend raakt met de groep, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Ook zal de pedagogisch medewerker zorgdragen voor een goede overdracht naar de ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers vragen hebben, kunnen bij ons terecht.

## 2.6 OVERDRACHT

Zowel bij het brengen als bij het ophalen van het kind, is er een overdrachtsmoment met ouders/verzorgers. Ouders/verzorgers kunnen bij het brengen van hun kind bijzonderheden overdragen en wanneer het kind gehaald wordt, zal de pedagogisch medewerker de bijzonderheden van die dag overdragen. Naast de persoonlijke mondelinge overdracht, maakt Spot4kids gebruik van het ouderportaal. Ook hierin worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht van het dagritme van het kind. Ouders/verzorgers krijgen een inlogcode van het ouderportaal, waar zij via een telefoon, tablet of computer kunnen inloggen. De pedagogisch medewerkers rapporteren in ouderportaal. Tevens kunnen zij hier foto's plaatsen. Daarnaast wordt het ouderportaal gebruikt voor ouders/verzorgers om wijzigingen door te geven en ruildagen of extra opvang aan te vragen.

## 2.7 KINDVOLGSYSTEEM

In de voorschoolse periode wordt de basis gelegd voor de verdere ontwikkeling van kinderen. Voor het begeleiden van jonge kinderen hebben we gedegen kennis nodig van het verloop van de ontwikkeling van het kind.

Het stimuleren van het leren en ontwikkelen van een kind en dit proces sturen is de belangrijkste taak van de pedagogisch medewerker. Om na te gaan of dat doel wordt bereikt én om te bepalen wat het kind nodig heeft om verder te komen hebben we zicht nodig op de totale ontwikkeling van het kind. Op die manier kunnen we eventuele achterstanden of voorsprongen tijdig signaleren en het handelen afstemmen op de behoeften van kinderen. Zo sluiten we het aanbod nóg beter aan.

Om zicht te krijgen op het ontwikkelingsverloop van de kinderen maakt Spot4kids gebruik van het observatiesysteem "de ontwikkelingslijnen 0-4 jaar" in ons ouderportaal Konnect. Deze lijnen vormen een doorgaande lijn met "de leerlijnen 4-7-jarigen" uit het leerlingvolgsysteem ParnasSys dat op veel basisscholen gebruikt wordt. Met dit systeem krijgen we zicht op de ontwikkelingsgebieden: rekenen, taal, motoriek en de sociale emotionele ontwikkeling.

We maken gebruik van het activiteitenplan, waar per ontwikkelingsgebied de doelen van die week vermeld staan. Uitgaande van de ontwikkelingsfase, rekening houdend met de ontwikkelingsbehoeften hebben we zicht op de zone van naaste ontwikkeling en weten we wat de volgende stap is voor een kind.

Door het gebruik van het observatiesysteem, kunnen we het beleid evalueren op locatie en organisatieniveau. Aan elk kind bij Spot4kids is een vaste pedagogisch medewerker gekoppeld, de mentor, die de observaties van deze kinderen bijhoudt in het observatiesysteem. 6 weken na de start, rond de 1ste en 2de verjaardag en bij de overgang naar de peutergroep zijn er contactmomenten met ouders.

## 2.8 HET ZIEKE KIND

Als het kind ziek is, zal het niet snel Spot4kids bezoeken. Indien een kind ziek bij Spot4kids arriveert of daar ziek wordt, neemt de pedagogisch medewerker contact met de ouders/verzorgers op. Ook als een kind niet zo lekker is, of zich niet prettig voelt zal er contact met de ouders/verzorgers gezocht worden. Met de ouders/verzorgers wordt overlegd of het kind moet worden opgehaald. Wanneer de ouders/verzorgers besluiten dat het kind wordt opgehaald of wanneer de pedagogisch medewerker aangeeft dat het voor het kind prettiger is dat het kind wordt opgehaald, dan wordt afgesproken door wie en wanneer. Pedagogisch medewerkers blijven het kind de benodigde aandacht en nabijheid geven totdat het is opgehaald. Actuele afspraken hierover kunt u lezen in ons protocol Zieke kinderen en medicijnen. We volgen de richtlijnen van de GGD als het gaat om infectieziekten. Bij twijfel overleggen wij altijd met de ouders/verzorgers. Indien nodig vragen we ouders/verzorgers contact op te nemen met de huisarts. In een levensbedreigende situatie neemt de pedagogisch medewerkers contact op met 112.

## 2.9 KLEDING EN SCHOENEN

Wij vinden het belangrijk dat kinderen onbezorgd buiten kunnen spelen. Rennen, uitglijden tijdens voetballen, in de zandbak spelen, hutten bouwen enzovoorts zijn activiteiten waarbij kinderen vies kunnen en mogen worden. Mocht u als ouder hier problemen mee hebben kunnen we een setje buitenspeelkleding bij Spot4kids neerleggen, zodat er omgekleed kan worden. Spot4kids kan niet voor eventuele (onherstelbare) schade aan kleding of schoeisel aansprakelijk gesteld worden.

De kinderen mogen bij Spot4kids kiezen of ze (binnen) op schoenen of blote voeten lopen. Dit om uitglijden (op sokken) te voorkomen.

## 2.10 OPZEGGEN

Vanaf het moment van daadwerkelijke plaatsing van het kind heeft de ouder/verzorger het recht de overeenkomst schriftelijk op te zeggen met inachtneming van minimaal één maand opzegtermijn, ingaande tegen de 1ste of de 16de van de maand. De opzegging wordt verstuurd naar [administratie@spot4kids.nl](mailto:administratie@spot4kids.nl).

## 3. OP DE LOCATIE

### 3.1 GROEPSRUIMTE

Bij Spot4kids zijn er verschillende ruimtes waar kinderen kunnen spelen. Binnen zijn er 3 ruimtes speciaal ingericht voor kinderen van 0-2 jaar. **De Troetelberen**, **Pandaberen** en **Gummyberen**. Buiten is ook een speelruimte voor de kinderen om te spelen.

De ruimtes zijn veilig ingericht en er is rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau wat bij de leeftijd van kinderen van 0 tot 2 jaar past. Er is voldoende loopruimte, voldoende speelgoed en voldoende materiaal wat de kinderen uitdaagt.

#### Binnenruimte

De binnenruimte is per groep veilig en overzichtelijk ingericht en er is rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau wat bij de leeftijd van kinderen van 0 tot 2 jaar past.. Er wordt gewerkt met hoeken. Zo is het voor de kinderen duidelijk welke activiteit voor welke plek bedoeld is. Er is structuur in de ruimte en de pedagogisch medewerkers hebben goed overzicht. Er is rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau wat bij de leeftijd van de kinderen past. Het verschil in ontwikkeling is soms groot. Er zijn plekken waar de kinderen die nog niet lopen veilig hun wereld kunnen ontdekken. Er is voldoende speelgoed aanwezig en voldoende materiaal wat de kinderen uitdaagt. Om te zorgen dat de zelfstandigheid wordt gestimuleerd ligt het speelgoed waar de kinderen zelfstandig mee kunnen spelen binnen handbereik. Het spelmateriaal is veilig en van solide materiaal, het daagt uit en is veelzijdig. Het materiaal is geschikt voor zowel samenspel als alleenspel. Bij elk thema is er afwisselend spelmateriaal wat aansluit op het thema.

#### Buiten

Voor een goede gezondheid is voldoende beweging noodzakelijk. Dit proberen wij zoveel mogelijk te stimuleren. Buiten kunnen de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren wordt tegemoetgekomen aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Ook de binnenruimtes zijn zo ingericht dat bewegen gestimuleerd wordt. Bij de inrichting van de buitenterreinen zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. De buitenruimte is in Lopik veilig en rondom afgezet met een hek. Er zal altijd een pedagogisch medewerker toezicht houden op de kinderen die buitenspelen.

#### Activiteiten

Soms trekken we er op uit met de wandelwagens naar speeltuinen of activiteiten in de buurt. We zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. We gaan bij verschillende dieren kijken. Ouders/ verzorgers geven via het ouderportaal toestemming voor uitstapjes en het vervoer. Voor afspraken rondom uitstapjes bij Spot4kids, verwijzen wij u naar het protocol uitstapjes Spot4kids en het protocol vervoer Spot4kids in het ouderportaal.

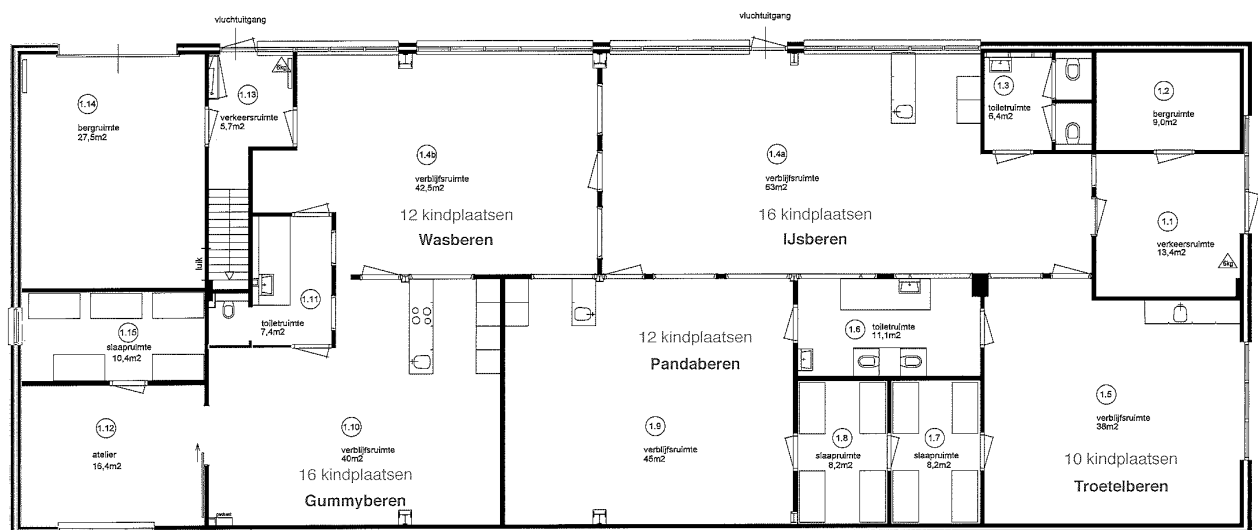
#### Materiaal

Er wordt in alle groepen leeftijdsgericht speelgoed aangeboden. Speelgoed wat kleine onderdelen bevat wordt niet aangeboden in verband met de kans op verstikking. We controleren het speelgoed vaak op gebreken en gebruiken het waarvoor het bedoeld is. We stimuleren de kinderen om speelgoed na gebruik weer op te ruimen. Ook hebben we verschillende plekken waar met speelgoed gespeeld kan worden in de hoeken en aan tafels. We zorgen ervoor dat speelgoed niet in de looproutes ligt.

### 3.2 GROEPSGROOTTE

Spot4kids Lopik heeft ruimte voor 3 baby/dreumesgroepen. De **Troetelberen** heeft ruimte voor 9 kinderen. De **Pandaberen** hebben ruimte voor 10 kinderen en de **Gummiberen** hebben ruimte voor 12 kinderen. Spot4kids plaatst kinderen volgens beroepskracht-kind-ratio ([1ratio.nl](http://1ratio.nl)) en volgens de rekenregels van minimaal 3,5 m2 per kind op de groep. Hieronder staan het maximaal aantal kinderen per groep.

## Plattegrond beneden



### 3.3 OPVANG TWEEDE STAMGROEPRUIMTE

#### Plaatsing in andere stamgroep of basisgroep

Uw kind kan een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede stamgroep of tweede basisgroep geplaatst worden als het kindaanbod dit toelaat. De 2e stamgroep is ook inzichtelijk voor ouders/verzorgers in het ouderportaal. Ouders/verzorgers geven via het ouderportaal toestemming dat hun kind opgevangen mag worden in de 2de stamgroep. Ouders die geen toestemming geven voor opvang in de 2de stamgroep wordt gevraagd om hun kind op te halen, wanneer opvang in de 1ste stamgroep niet mogelijk is.

Uw kind kan incidenteel een dag(deel) of voor een bepaalde periode op een tweede stamgroep of tweede basisgroep geplaatst worden:

- Op uw verzoek, bijvoorbeeld omdat er geen plek is op verschillende dagen in dezelfde groep.
- Indien voor een aangevraagde ruildag geen plaats is op de vaste groep van uw kind.
- Indien voor een aangevraagde extra opvang dag geen plaats is op de vaste groep van uw kind.
- Indien een combinatie gemaakt kan worden van 2 groepen rekening houdend met het kind-ratio.
- Door ziekte van pedagogisch medewerkers.

Onderstaand treft u een overzicht van wat de stamgroep en 2e stamgroep.

Stamgroep	Troetelberen	Pandaberen	Gummyberen
2e Stamgroep	Gummyberen	Gummyberen	Troetelberen

### 3.4 VASTE GEZICHTEN

Spot4kids vindt stabiliteit en een vertrouwde en veilige omgeving voor het kind belangrijk. Voor kinderen van 0-1 jaar geldt dat maximaal 2 vaste gezichten toegestaan zijn bij een groepssamenstelling waar 1 of 2 pedagogisch medewerkers vereist zijn. Ouders/verzorgers kunnen in het ouderportaal terug zien welke pedagogisch medewerkers het vaste gezicht van het kind zijn. Bij de peuteropvang geldt dan ook dat wanneer kinderen worden opgevangen in de 2de stamgroep 1 van de vaste gezichten mee gaan en de opvang verzorgt in de tweede stamgroep. In incidentele gevallen is het meegaan van het vaste gezicht niet haalbaar.



### 3.5 DRIE-UURREGELING

Volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang mag dagopvang van minimaal 10 uur, 3 uur afwijken van de BKR (Beroepskracht-KindRatio). We zorgen ervoor dat we deze uren inzetten op tijdstippen dat de kinderen er zo min mogelijk last van ondervinden. In de praktijk blijkt in de ochtend dat de meeste kinderen er of nog niet zijn, waardoor er uiteindelijk niet onder de BKR gewerkt wordt. In de middag slapen de meeste kinderen, waardoor zij er zo min mogelijk last van ondervinden.

#### drie-uursregeling per groep

Troetelberen	Pandaberen	Gummyberen
7:30-8:30	7:30-8:30	7:30-8:30
13:00-14:00	13:00-14:00	13:00-14:00
17:00-18:00	17:00-18:00	17:00-18:00

### 3.6 VIER-OGENPRINCIPE

Tijdens de openingstijden van Spot4kids zijn er altijd 2 volwassenen in het pand aanwezig. De pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat zij een plek in een ruimte kiezen waarbij ze het beste overzicht kunnen houden. Zo weten zij wie er binnenkomt en weggaat. Via de ramen in de ruimtes kun je makkelijk het buitenterrein zien. Het is niet mogelijk om te garanderen dat pedagogisch medewerkers nooit alleen zijn met de kinderen. Wel doen wij er alles aan om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Spot4kids heeft een open aanspreekcultuur waarbij reflectie op normen en waarden, werkwijze en handelen bij je functietaken behoort. Spot4kids investeert in een goede zorgstructuur, wat bekend is bij de pedagogisch medewerkers en regelmatig besproken wordt tijdens teamvergaderingen. Spot4kids hanteert een actief veiligheids- en gezondheidsbeleid dat in continue proces is van opstellen, implementeren, evalueren en actualiseren.

### 3.7 PEDAGOGISCH MEDEWERKERS

Er wordt op alle groepen gewerkt met een vast pedagogisch team. Het team wordt gevormd door pedagogisch medewerkers met minimaal de opleiding MBO SPW-3 of gerelateerde voorgaande opleidingen, zoals is vastgesteld in de CAO Kinderopvang. Het team heeft naast pedagogisch medewerkers die op vaste dagen op een vaste groep staan ook invalkrachten, BBL-ers en stagiaires. Spot4kids vraagt van haar medewerkers een verklaring omtrent gedrag (hierna: VOG) en inschrijving in het Personenregister Kinderopvang en zijn gekoppeld aan Spot4kids.

Binnen Spot4kids is het beleid dat alle pedagogisch medewerkers met minimaal een jaarcontract of vast contract geschoold worden voor EHBO of BHV met EHBO voor kinderen. Daarnaast zijn er altijd volwassene bij Spot4kids aanwezig die in het bezit zijn van een geldig kinder EHBO-diploma en/of BHV-diploma. Wij hebben er voor gekozen om het hele team (met minimaal een jaarcontract of vast contract ) EHBO en BHV-trainingen te laten volgen, zodat iedereen weet hoe te handelen wanneer er een situatie voordoet.

### 3.8 MENTORSCHAP, OUDERGESPREKKEN EN OVERDRACHT NAAR SCHOOL

Bij Spot4kids krijgt elk kind een mentor toegewezen. De ouders/verzorgers worden voor het intakegesprek uitgenodigd door de mentor. In het ouderportaal is voor ouders/verzorgers ook in te zien wie de mentor is van hun kind. De mentor werkt op de groep waar het kind geplaatst is. De mentor is aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind.

De mentor is de pedagogisch medewerker die de ontwikkeling van het kind periodiek met de ouders/verzorgers bespreekt. Er wordt gerapporteerd hoe de kinderen zich in elke leeftijdsfase ontwikkelen en de mentor bespreekt dit met ouders/verzorgers, na de wenperiode (6 weken), wanneer zij 1 jaar worden en bij 2 jaar. Wanneer ouders/verzorgers naast de reguliere gesprekken behoefte hebben aan een gesprek, kunnen zij dit aanvragen. De rapportages die de pedagogisch medewerker heeft gedaan in het observatiesysteem Parnassys worden als leidraad gebruikt tijdens de oudergesprekken. Bij het bespreken van deze rapportages komen de ontwikkelingsgebieden: motoriek, cognitieve ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en de taal- spraakontwikkeling aan bod. Wanneer de mentor zorgen heeft omtrent de ontwikkeling van het kind, zal hij/zij de zorgstructuur van Spot4kids doorlopen en in gesprek gaan met ouders/verzorgers over de zorgen en eventueel verdere stappen ondernemen.

### 3.9 ROL VAN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

De belangrijkste taak van de pedagogisch medewerker is ervoor zorgen dat uw kind zich veilig en vertrouwd voelt in de groep. De pedagogisch medewerkers zijn hierbij alert op de sfeer van de groep. De pedagogisch medewerkers geven het kind ruimte om zijn vrije tijd zelf in te vullen, er worden verschillende activiteiten aangeboden waar het kind aan mee kan doen. Daarnaast heeft de pedagogisch medewerker de volgende kwaliteiten:

- Observeert en signaleert en bespreekt dit met de ouders en/of het team.
- Zorgt voor gezelligheid en creëert een band tussen de kinderen.
- Is enthousiast en straalt plezier uit.
- Staat open voor de ideeën en inspraak van kinderen.
- Geeft de kinderen de ruimte.

## 4. ACTIVITEITEN EN DAGINDELING

### 4.1 STRUCTUUR

In alle groepen wordt met een dagindeling gewerkt als oriëntatie voor de pedagogische medewerkers en structuur voor de kinderen. Het gaat om een overzicht van wat er op een dag allemaal gebeurt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een activiteitenlijn. Dit is een overzicht met afbeeldingen waarop staat hoe de dag is ingedeeld. Met de (tijds)indeling gaan de pedagogische medewerkers flexibel om. Ze passen die aan, aan de leeftijdsopbouw binnen de groep en de actuele groepssamenstelling. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de behoeftes van de kinderen.

De dagindeling wordt bepaald door:

De maaltijden

Het verschoneren

Spelen:

- Gericht spel en vrij spel
- Binnen en buiten spelen
- De afwisseling van actie, rust en stilte
- (voor)Lezen

### 4.2 THEMA'S, SEIZOENEN EN FEESTEN

Gedurende de dag wordt er gebruik gemaakt van thema's die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen. We maken gebruik van de thema's die ontwikkeld zijn voor de methodes Kiki en Uk & Puk en laten deze aansluiten op de tijd van het jaar. Er wordt een jaarrooster gemaakt met daarop de planning van de verschillende thema's.

De pedagogisch medewerkers maken samen met de kinderen de groepsruimte gezellig door het in het thema aan te kleden. Bij het vieren van feesten speelt de geloofsachtergrond van de kinderen geen rol. Maar uiteraard gaan kinderen en pedagogisch medewerkers respectvol met elkaar om. Ook het respect voor elkaars geloof en de levenswijze is hierbij belangrijk. Mochten er kinderen zijn die andere specifieke feestdagen vieren en hieraan aandacht willen besteden is hier ruimte voor in de groepen.

### 4.3 ACTIVITEITEN

Kinderen ontwikkelen zich tijdens de dreumes-, peuter-, kleuterperiode en volgende jaren steeds verder. Bij Spot4kids worden de lichamelijke, emotionele en sociale vaardigheden van de kinderen op een natuurlijke, speelse manier gestimuleerd. Kinderen leren met elkaar te spelen, met elkaar omgaan, maar ook de eerste beginselen van taal en rekenen. De SLO (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) heeft zogenaamde beheersingsdoelen op het gebied van taal ontwikkeld voor het jonge kind. Met deze doelen als richtlijn wil Spot4kids de doorgaande lijn versterken tussen opvang en school. Binnen Spot4kids werken we met het ontwikkelingsprogramma Kiki en de VE methode Uk & Puk. Spot4kids heeft ervoor gekozen een combinatie van beide programma's aan te bieden. Zo ziet Spot4kids kans om elk kind optimaal te stimuleren in zijn/haar ontwikkeling.

Bij Uk & Puk zijn tien thema's ontwikkeld die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Bij elk thema zijn activiteiten uitgewerkt voor drie leeftijdsgroepen. Deze activiteiten worden ingepast worden in de dagelijkse gang van zaken. In de activiteiten is er aandacht voor de vier ontwikkelingsdomeinen: taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Er vinden activiteiten zowel met de groep, als individueel plaats. De pedagogisch medewerker speelt in op de behoefte van de kinderen en geeft het kind de ruimte om zich op

hun eigen manier te ontwikkelen. De eigen inbreng van een kind is een essentieel onderdeel in elke activiteit. Kinderen leren door in interactie te zijn met pedagogisch medewerkers en/of andere kinderen. De activiteiten worden per thema om de 6 weken voorbereid en uitgewerkt door de VE-coach. Bij het opstellen van de doelen en de invulling van de activiteiten wordt rekening gehouden met de leeftijd en het niveau van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een moeilijkheidsopbouw van de activiteiten. Dit wordt afgestemd op het niveau van de aanwezige kinderen en wordt waar nodig aangepast gedurende de uitvoering van het programma. De activiteiten worden aangeboden aan alle kinderen. Om alle ontwikkelingsgebieden evenredig aan bod te laten komen, wordt elk doel aan een ontwikkelingsgebied gekoppeld. Elk thema wordt geëvalueerd, zodat de kwaliteit van het aanbod in ontwikkeling is en blijft. Deze evaluaties vinden om de 6 weken plaats door middel van het invullen van een thema-evaluatieformulier. De VE-coach analyseert de formulieren en noteert per thema de verbeterpunten.

#### **4.4 DE MAALTIJDEN**

Eten is een belangrijk en gezellig onderdeel van de dag. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gezonde voeding voor de kinderen. Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk basisproducten aan uit de Schijf van Vijf en hanteren de 5 regels van de Schijf.

- Gevarieerd
- Niet te veel & beweeg
- Minder verzadigd vet
- Veel groente, fruit en brood
- Veilig

Voor het voedingsaanbod vanaf 2 jaar, zie het voedingsbeleid.

#### **Vaste en rustige eetmomenten**

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. Op de peuteropvang eten we 's ochtends fruit. We eten samen aan tafel. Dit is gezellig en het zorgt voor duidelijke eetmomenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer, maar we tafelen niet te lang. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan tafel. Zij eten samen met de kinderen, ze begeleiden bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Onze pedagogisch medewerkers bepalen wanneer het kind eet, het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod wat het eet en hoeveel het daarvan eet. Wij dringen geen eten op.

#### **Allergieën en individuele afspraken**

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging. Deze afspraken worden opgenomen bij de kindkenmerken en in de kindnotities in het ouderportaal.

#### **Traktaties en feestje**

Een verjaardag betekent feest en bij zo'n verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Ouders spreken met de pedagogisch medewerker af wanneer hun kind op de groep gaat trakteren. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie als een eetbare traktatie aangeboden worden. We vragen ouders/verzorgers een kleine en gezonde traktatie aan hun kind mee te geven. Ouders/verzorgers kunnen de traktatietips van het Voedingscentrum raadplegen. Voor traktatie-ideeën adviseren wij om eens een kijkje te nemen bij [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl).

Als het kind een traktatie die buiten de gezonde richtlijnen valt meekrijgt, kan de pedagogisch medewerker er voor kiezen deze (gedeeltelijk) mee te geven met de kinderen, zodat de ouders/verzorgers thuis kunnen bepalen wat ze er mee doen.

Af en toe, bijvoorbeeld in vakanties of aansluitend op het thema, bieden we tijdens de tussendoor en eetmomenten eten en/of drinken aan buiten de Schijf van Vijf. Ons volledige voedingsbeleid kunt u in het ouderportaal lezen.

#### **4.5 SPELEN**

##### **Gericht spel en vrij spel**

De pedagogisch medewerkers bieden verschillende activiteiten aan (gericht spel) waar de kinderen aan mee kunnen doen, zoals knutselen, muziek maken, voorlezen, poppenkast, enzovoort. Deze activiteiten sluiten aan op het thema waarmee gewerkt wordt. Bij vrij spel bepalen de kinderen zelf wat ze gaan doen. Om ze

daar zo zelfstandig mogelijk mee om te laten gaan, is ervoor gezorgd dat de kinderen het speelgoed zo veel mogelijk zelfstandig kunnen pakken en weer op kunnen ruimen.

### **Samen spelen**

Samen spelen moeten kinderen leren. In de leeftijd van 0 tot 4 jaar wordt hiervoor de basis gelegd. Daarin is voor de pedagogisch medewerkers een belangrijke taak weggelegd. Van kennismaken met andere kinderen tot het rekening houden met andere kinderen en voor jezelf opkomen. De pedagogisch medewerker biedt kinderen de ruimte om verschillende sociale ervaringen op te doen. In een groep met leeftijdsgenoten kunnen kinderen hiermee oefenen en leren van elkaar. Dagelijks worden er verschillende (groeps)activiteiten aangeboden waar de kinderen aan mee doen. Tijdens deze activiteiten richt de pedagogisch medewerker de aandacht van de kinderen op elkaar en worden onderlinge interacties begeleid, bijvoorbeeld door kinderen aan te moedigen elkaar te helpen en naar elkaar te luisteren.

### **Buiten spelen**

Buiten is er een ruime en veilige speelplaats waar kinderen zich kunnen uitleven in de buitenlucht. Buitenspelen is gezond, de kinderen kunnen lekker bewegen, maar het belangrijkste is toch wel... buitenspelen is leuk! Lekker rennen, een spelletje doen, even lekker de wind of de zon en soms ook de regen op je wangen voelen. We vinden het belangrijk om veel buiten te zijn en streven ernaar om elke dag meerdere keren naar buiten te gaan met de kinderen. Laarzen en een setje extra kleding zijn bij ons geen overbodige luxe.

### **Binnen spelen**

Naast de groepsruimtes bieden de pedagogische medewerkers verschillende activiteiten aan zoals; gym en dansen, maar ook rustige activiteiten zoals poppenkast en voorlezen. Afwisseling van actie, rust en stilte vinden wij erg belangrijk. Naast het spelen hebben de kinderen tussendoor ook behoefte aan rustige momenten. Als kinderen de hele dag, samen met andere kinderen, in een ruimte verblijven die alleen maar uitdaagt tot spel en activiteit, worden de kinderen moe. Het creëren van rustige momenten is daarom belangrijk. Lekker een boekje (voor)lezen of verhaaltjes vertellen.

### **Voorlezen**

Naast het creëren van rustmomenten, vinden wij ook voorlezen belangrijk. Dit doen we al vanaf de babyleeftijd, omdat zo vroeg mogelijk beginnen met voorlezen, goed is voor de taalontwikkeling. We zijn lid van de bibliotheek in Lopik en gaan regelmatig met de kinderen naar de bibliotheek. Hier wordt een verhaal voorgelezen en zoeken we zelf boekjes uit om mee te nemen naar de groep die aansluiten bij het thema waar we op dat moment mee bezig zijn. Ook komt iedere week onze voorlees oma op de peutergroepen verschillende boekjes voorlezen, naar aanleiding van het thema en het seizoen.

## **4.6 DAGINDELING BABY / DREUMESGROEP**

### **Dagritme Gummyberen, Troetelberen en Pandaberen**

De baby's op de groep volgen allemaal een eigen ritme betreft eten en slapen. Na elk eetmoment verschonen we de kinderen.

#### **07:00 - 09:00**

Kinderen worden gebracht kunnen vrij spelen, sommige kinderen ontbijten bij ons.

#### **9.00 - 9.30**

Er is een moment aan tafel, de kinderen krijgen een fruithap of eten stukjes fruit.

#### **09:30 - 11:30**

De kinderen die 2x slapen gaan naar bed, kinderen die niet slapen gaan een activiteit doen.

#### **11.30 - 12.15**

Broodmaaltijd met een beker melk.

#### **12.00 - 12.30**

De kinderen worden opgefrist. Met een washand maken de kinderen zelf of met hulp van de pedagogisch medewerker het gezicht en handen schoon. Kinderen worden verschoond. Kinderen die gaan slapen worden in bed gelegd. Kinderen die wakker blijven kunnen nog even spelen op de groep.

#### **14:00-15:30**

Er is een moment aan tafel, de kinderen krijgen groente of een granenkoekje voor de kinderen die bijna naar bed gaan, de kinderen die 1 keer slapen, komen uit bed. Er is een moment aan tafel, de kinderen krijgen groente of een granenkoekje

#### **15:30 - 16:30**

Een activiteit, vrij spel of naar buiten

#### **16.30 - 17.00**

De kinderen die bij ons op de groep eten, gaan aan tafel voor het avondeten.

#### **17.00 - 18.30**

Kinderen spelen op de groep, totdat ze worden opgehaald.

## 5. HET KIND

Bij het schrijven van de werkplannen maken we onderscheid tussen de jongste en de oudste kinderen. We kiezen ervoor om in dit hoofdstuk de ontwikkeling te beschrijven van 0 tot en met 3 jaar. Dit omdat de ontwikkeling niet bij alle kinderen hetzelfde verloopt. Het ene kind is op sommige ontwikkelingsgebieden al verder dan een ander kind. Bij Spot4kids houden we rekening met de verschillende leeftijden, we kijken naar de behoeftes van het kind en passen daar onze manier van handelen op aan.

### 5.1 BABY'S EN PEUTERS

#### Baby's 0 en 1 jaar

Baby's hebben veel verzorging nodig en zijn afhankelijk van anderen. Wij vinden het belangrijk om de baby steeds beter te leren kennen, zodat we goed kunnen reageren op signalen van de baby. Een baby gaat lachen, brabbelen, kruipen, spelen, kortom, de baby ontwikkelt zich razendsnel, maar hij blijft klein en kwetsbaar. Wij kiezen ervoor om drie verticale groepen van 0 - 2/2,5 jaar samen te stellen. We zorgen ervoor dat het speelgoed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Samen willen wij ervoor zorgen dat uw baby zich prettig voelt bij ons, wij gaan graag met u in gesprek over uw baby en nemen hier dan ook graag de tijd voor. Ook de 1-jarige kinderen ontwikkelen zich elke dag een beetje verder. Ze worden beweeglijker, zetten de eerste stapjes en willen daarna al snel rennen en klimmen. De wereld van 'n 1-jarige wordt elke dag groter. De kinderen willen meer uitdaging en willen de meeste dingen zelf doen. Ook neemt de hoeveelheid woorden toe en lukt het steeds beter om duidelijk te maken wat het kind wil.

#### Peuters: 2 en 3 jaar

Een kind van twee tot drie jaar kan goed lopen en klimmen. Hij leert steeds beter zijn lichaam onder controle te houden. Ook op sociaal-emotioneel gebied maakt hij stappen. Hij wordt zelfstandiger en maakt contact met anderen. Het kind begrijpt steeds meer en praat ook steeds meer. Het kind wordt steeds beter in de oog-handcoördinatie en kan een beetje scheuren en plakken. Ook tekenen kan hij al een beetje, zoals een cirkel na tekenen. De controle over de grove motoriek gaat eveneens beter. Het kind kan steeds harder rennen en kan huppelen. Ook het leren traplopen, eerst opkruipen en later rechtop lopen, en fietsen behoren tot de motorische ontwikkeling van een kind van twee tot drie jaar. Als het kind twee jaar is, speelt het nog niet echt met andere kinderen, maar is hij nog erg op zichzelf gericht. Hij wil niet dat andere kinderen aan zijn speelgoed zitten. Naarmate het kind ouder wordt, verandert dit en gaat het kind met andere kinderen spelen. Daardoor leert het kind sociale vaardigheden. Hij wordt zelfstandiger en leert om te gaan met andere kinderen en mensen, andere omgevingen en emoties. Een kind van tussen de twee en drie jaar kan gemiddeld zinnen van drie woorden maken. Hij gaat verkleinwoordjes, voorzetsels en meervoudsvormen gebruiken. Het kind begrijpt eenvoudige aanwijzingen en leert begrippen, zoals groot en klein, te gebruiken.

Hierboven staat heel mooi beschreven hoe de ontwikkeling loopt volgens de schema's en de richtlijnen. Maar wat nu als een kind zich niet houdt aan schema's en richtlijnen? Wij vinden het belangrijk om met u hierover in gesprek te gaan en te blijven. We vinden het belangrijk dat er goede communicatie tussen u, als ouder en ons, Spot4kids is. De ontwikkeling bespreken we tijdens de oudergesprekken en daarnaast zullen wij bij vragen contact met u opnemen, en ook als ons iets opvalt of als we iets signaleren zullen we dit, volgens de zorgstructuur uit het protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag en zorgstructuur, met u bespreken.

### 5.2 EMOTIES

Emoties zijn de gevoelens die een kind heeft in een bepaalde situatie. Kinderen zijn bijvoorbeeld regelmatig bang, boos, blij, gefrustreerd, verdrietig, jaloers of teleurgesteld. Deze gevoelens gaan samen met een lichamelijke reactie, gezichtsuitdrukking en gedrag. Kinderen moeten leren met hun emoties om te gaan. Dat is niet altijd gemakkelijk. Ze moeten leren emoties te herkennen, benoemen, accepteren, op een gezonde manier uiten en verwerken. De pedagogisch medewerker stimuleert de kinderen om hun emoties te benoemen.

### 5.3 GEWENST EN ONGEWENST GEDRAG

Elk kind laat wel eens ongewenst gedrag zien, dit gebeurt vaak uit onmacht. Kinderen ontwikkelen zich snel. Ze willen steeds meer zelf doen, maar dit lukt niet altijd zo snel als ze willen. Daarnaast kunnen jonge kinderen nog niet goed praten over wat ze voelen, daarom uiten ze hun frustratie nog niet met woorden. De pedagogisch medewerkers bij Spot4kids proberen het kind bij ongewenst gedrag altijd duidelijk te maken, waarom iets niet mag en welk gewenst gedrag zij zouden willen zien. Hierbij worden ook gevoelens en emoties benoemd, zodat het kind deze leert herkennen en benoemen. Ongewenst gedrag wordt zoveel



mogelijk genegeerd. Als het kind gewenst gedrag laat zien, wordt dit door de pedagogisch medewerker benoemd en krijgt het kind hiervoor, direct na het tonen van gewenst gedrag, een compliment. Zo blijft de sfeer positief. Als het ongewenste gedrag blijft bestaan probeert de PM'er, in overleg met u als ouders/verzorgers, uit te vinden wat de oorzaak van het ongewenste gedrag is. Hier kom je vaak achter door het gedrag te observeren. Dit is de reden dat hierbij soms ook de pedagogisch coach wordt geraadpleegd. Wanneer de oorzaak duidelijk is weten we wat het kind nodig heeft en kan de pedagogisch medewerker het kind hierin extra begeleiden. Dit werkt het beste als iedereen in de omgeving hiervan op de hoogte is en hetzelfde omgaat met het kind.

## **5.4 HET ONTDEKKEN VAN JE LICHAAM**

### **Baby's 0 en 1 jaar - ontdekken**

Baby's zijn helemaal gericht op hun zintuigen. Door te voelen, luisteren, kijken en ruiken ontdekken ze de wereld. Ze kunnen hier veel plezier aan beleven, bijvoorbeeld het sabbelen en aftasten met de mond van speelgoed. Baby's ontdekken ook hun eigen lijfje door te kijken en voelen. Ze raken zichzelf veel aan, ook hun geslachtsdeel. Dat doen ze niet bewust, dat gebeurt toevallig. Baby's en peuters hebben veel behoefte aan lichamelijk contact en knuffelen. Ze zitten graag op schoot. Dat geeft een veilig gevoel.

### **Peuters: 2 en 3 jaar - nieuwsgierig**

Peuters worden zich bewust van zichzelf en hun lichaam. Ze leren dat ze er anders uit zien dan andere kinderen en volwassenen én leren dat ze een jongetje of een meisje zijn. Ze ontwikkelen hun identiteit. Het eigen lichaam en dat van anderen wordt ineens heel interessant. Peuters kunnen hun lijf en geslachtsdelen dan ook uitgebreid bestuderen en tonen aan andere kinderen en volwassenen. Ze raken hun geslachtsdeel vaak aan omdat het hen een prettig gevoel geeft. Kinderen vinden het soms interessant om te experimenteren met hun eigen lichaam. Wij vinden dat dit iets voor thuis is en niet plaats hoort te vinden bij Spot4kids. Kinderen in deze leeftijdsfase zijn hun grenzen aan het ontdekken. Ze merken dat het zeggen van bepaalde woorden een reactie geeft in de omgeving. Dat is spannend en leuk. Daarom gaan ze die woorden herhalen. De pedagogisch medewerkers staan ervoor open om in te gaan op vragen en opmerkingen van kinderen, maar houdt hierbij wel rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind.

## **5.5 SLAPEN**

Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar slapen bij Spot4kids. Om de veiligheid te waarborgen hanteren we een protocol veilig slapen en wiegendoodpreventie. Hierin staat beschreven dat baby's altijd op hun rug slapen, we voorkomen dat het in de slaapkamers te warm wordt en creëren een veilige slaapomgeving gecreëerd. Daarnaast zorgen we voor voldoende toezicht en staat in het protocol omschreven hoe we handelen in het geval van een calamiteit.

## **5.6 TOT RUST KOMEN**

Zeker jonge kinderen hebben voldoende rust nodig, teveel prikkels en lawaai zorgen ervoor dat een kind niet voldoende rust krijgt. Op de baby/dreumes groepen hebben we voldoende plekken gecreëerd waar de kinderen rustig kunnen liggen, spelen, eten of drinken. De groepsruimte is zo ingericht dat de kinderen niet snel overprikkeld raken. Het is echter wel zo dat er sprake is van groepsopvang. Als een jonge baby erg huilerig is, is het niet te voorkomen dat andere kinderen hier soms last van hebben. Als een pedagogisch medewerker merkt dat een kind erg uit zijn normale doen is dan bespreken we dit met ouders/verzorgers.

## **5.7 ZELFSTANDIGHEID**

De zelfstandigheid en zelfredzaamheid van het kind worden gestimuleerd door het zoveel mogelijk zelf opdrachten te laten uitvoeren. Opdrachten passen bij het ontwikkelingsniveau. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat alleen datgene wordt verwacht waaraan het kind kan voldoen. Belonen van een nieuwe stap draagt bij aan het zelfvertrouwen en stimuleert de zelfstandigheid. Zo vinden kinderen het spannend iets nieuws te ondernemen. Het stimuleren van zelfstandigheid vraagt om een individuele benadering. Naast het belonen van gedrag is het belangrijk een vertrouwenwekkende sfeer te scheppen, waarin kinderen fouten durven maken, boos durven worden en hun gevoelens kunnen uiten.

## **5.8 ZELFVERTROUWEN**

Het jonge kind wordt zich steeds meer bewust van zijn eigen 'ik'. Het ontdekt ook dat hij kwetsbaar is, dat hem iets kan gebeuren. Dat kan voor angst zorgen, bijvoorbeeld voor de kapper, tandarts, wespen. Jonge kinderen kunnen snel wisselen van stemming. Dit komt doordat het kind nog heel erg in het 'nu' leeft en nog niet goed begrijpt wat er in hem omgaat. Zijn stemming wisselt, zo kan hij uitgelaten blij zijn en zo ineens

verdrietig en niets meer willen. Op deze leeftijd kan het kind zich wel al beter beheersen, omdat hij snapt dat bepaald gedrag afkeuring oproept.

Er wordt een sfeer gecreëerd waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij worden gewaardeerd voor wat zij kunnen. Bij elk kind is dat iets anders. We kijken naar de mogelijkheden van de kinderen. We stralen vertrouwen uit, waardoor hij ook meer op zichzelf leert vertrouwen. We nemen het kind serieus in zijn angsten. Door zijn gevoelens te erkennen heeft het kind het gevoel dat hij of zij ertoe doet. We geven de aandacht waar het kind op dat moment om vraagt. We geven complimenten gericht op de inspanning die het kind heeft gedaan, niet zozeer om het resultaat. We geven de kinderen zoveel zelfstandigheid als het kind aankan. Hierin krijgen zij de ruimte te oefenen en te proberen.

## **6. EVALUATIE**

Dit pedagogisch werkplan wordt elk jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld in samenspraak met de pedagogisch medewerkers en oudercommissie.